



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г. НОВОКУЗНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЛИЦЕЙ №111"**

654007, Россия, г.Новокузнецк, ул.Кирова 35, тел./факс 8(3843)46-82-08,  
тел.46-05-33, 45-05-53, e-mail: [licey111@yandex.ru](mailto:licey111@yandex.ru), <http://www.licey111.kuz-edu.ru>

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБ НОУ «Лицей №111»

\_\_\_\_\_ М.В. Полюшко  
«02» сентября 2024г.

**“ Программа  
по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) ”.**

Составил: Социальный педагог  
С.С. Балахнина

**г. Новокузнецк, 2024г.**

## Пояснительная записка

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин – крайнее упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов – медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Объектом превентивной работы должны являться дети всех возрастов, начиная с младшего школьного возраста.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер, направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВах и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы – помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны

приобрести оптимум знаний для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

## **I. Цели и задачи программы**

Целью первичной профилактики является создание системы информационно - пропагандистской работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

К задачам первичной профилактики употребления ПАВ относятся:

1. Развитие социальной и личностной компетентности: способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей; формировать у детей и подростков психосоциальные и психогигиенические навыки принятия решений, критического мышления; повысить самооценку детей; сформировать установку «ведение здорового образа жизни».

2. Выработка навыков самозащиты: формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ; информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.

3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений: обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ; сформировать навыки регуляции эмоций.

## **II. Основные направления работы**

1. Информирование и просвещение воспитанников, их родителей и других значимых лиц.

2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.

3. Проведение творческих мероприятий по профилактике ПАВ.

4. Формирование актива среди воспитанников, специалистов и родителей по пропаганде здорового образа жизни.

## **III. Содержание программы**

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков.

Информационно-просветительский блок проводится в учреждении и включает в себя работу с детьми и подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

Практический блок включает в себя несколько этапов: Диагностический. Проведения мониторинга. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей группы риска.

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, специалистов и родителей: тренинги, практические семинары, родительские собрания, дискуссии, игровые занятия, деловые и ролевые игры, спортивные соревнования, праздники здоровья, выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, проведение круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание

социальных проектов, выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки, использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий, индивидуальные консультации среди детей и подростков, специалистов и родителей.

#### **IV. Сотрудничество**

Дети подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того чтобы программа была эффективной, общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся.

Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в учреждение специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

Залогом успеха профилактической программы является участие родителей в ее осуществлении. Привлечение родителей к реализации программы осуществляется разными способами. Предоставление специальной психолого-педагогической литературы, организация круглых столов, участие родителей в общественной жизни.

#### **V. Предполагаемые результаты**

Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

Показателем эффективности программы является: повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности; увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга; повышение уровня воспитанности детей, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка; положительная мотивация на здоровый образ жизни; снижение числа несовершеннолетних, входящих в «группу риска».

Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на альтернативной наркотикам деятельности. Развитие целесообразной позитивной активности.
5. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

<b>Наименование разделов и тем:</b>
<b>Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков</b>
1. Общение.
2. Оказание помощи детям и подросткам в преодолении деструктивного поведения, в овладении умениями конструктивного сопротивления в употреблении ПАВ
<b>Раздел 2. Оказание психологической поддержки подростку</b>
1. Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.
2. Знание возрастных, физиологических, индивидуально- психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных привычек.
3. Формирование образа “ Я” у подростков.
4. Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.
5. Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.
<b>Раздел 3. Помощь детям и подросткам в успешной ориентации во внешнем мире</b>
1. Оказание в приобретении подростком навыков самоконтроля и саморегуляции.
2. Развитие навыков личной безопасности подростка.
3. Формирование умения у подростков противостоять негативному влиянию сверстников, взрослых.

### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у подростков.**

**Цель:** формирование личностных ресурсов у детей и подростков социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ).

##### **Тема 1. Общение. Внутренние ресурсы личности.**

Понятия общения. Виды и стили общения. Формирование личностных установок детей. Конструктивное общение.

**Практическая работа:** Ролевые игры, направленные на отработку конструктивных приемов в ситуациях манипуляции, коммуникативной агрессии.

##### **Тема 2. Оказание помощи подросткам в преодолении деструктивного поведения, в овладении умениями конструктивного сопротивления в употреблении ПАВ.**

Саморазрушающее поведение детей и подростков. Методы и приемы оказания помощи детям в преодолении аддиктивного поведения.

**Практическая работа:** Ролевые игры, направленные на приобретение навыков сдерживания вовлечения подростков в прием наркотических средств за счет выстраивания конструктивных отношений со сверстниками. Групповое обсуждение и выработка рекомендаций по предупреждению употребления ПАВ детьми и подростками, обучению навыкам конструктивного сопротивления вовлечению в употребление ПАВ.

#### **Раздел 2. Оказание психологической поддержки подростку с учетом его индивидуальности.**

**Цель:** развитие у подростков представлений о позитивном поведении при решении проблемных ситуаций.

### **Тема 1. Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.**

Психологическая поддержка. Принципы и способы оказания поддержки; сосредоточение на достоинствах ребенка; работа по повышению его самооценки, помощь в приобретении веры в себя и в свои способности, помощь в формировании позитивного “Я” подростка. Формирование устойчивых доверительных отношений в семье – залог личностной успешности всех ее членов.

**Практическая работа:** Психологическая игра по проигрыванию ситуаций, в которых уместно применить навыки психологической поддержки детям и подросткам (ребенок или подросток испытывает чувства вины, обиды, страха, неуверенности, находится в конфликте с окружающими).

### **Тема 2. Знание возрастных, физиологических, индивидуально – психологических особенностей подростков как основы эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных навыков.**

Психофизиологические особенности детей и подростков. Сензитивные возрастные периоды и кризисы в развитии детей и подростков. Понятие темперамента; его типы и свойства, особенности проявления темперамента, учет типа нервной системы ребенка в организации взаимодействия с окружающими.

**Практическая работа:** Самодиагностика подростков по выявлению типа темперамента, определение индивидуальных особенностей членов семьи.

### **Тема 3. Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.**

Основные закономерности процесса общения и его структура. Знакомство с манипулятивными способами общения. Защиты от манипуляций. Конфликты и умение их разрешать. Непопулярность и социальная отверженность детей как возможные причины формирования отклоняющегося поведения. Помощь подросткам в налаживании межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками. Роль родителей в формировании среды, развивающей у детей и подростков черты активной, ответственной личности, способной позаботиться о себе и других.

**Практическая часть:** Упражнения для подростков на отработку разных приемов обучения конструктивным навыкам общения. Способы самопомощи (способы распознавания своих потребностей, способы удовлетворения своих потребностей).

### **Тема 4. Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.**

Понятие о кризисных ситуациях в жизни детей. Условия воспитания психически здорового, личностно развитого человека, способного справляться с собственными проблемами и жизненными трудностями. Способы поведения. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций. Роль стресса в жизни: мобилизация, дезорганизация

**Практическая работа:** Упражнения, направленные на обучение способам снятия психоэмоционального напряжения. Групповое обсуждение темы: “Как найти выход из безвыходной ситуации?”, обсуждение примеров, связанных с острыми переживаниями участников.

### **Раздел 3. Помощь подросткам в успешной ориентации во внешнем мире.**

**Цель раздела:** оказание помощи подросткам в формировании способности противостоять неблагоприятным воздействиям окружения, манипулированию.

## **Тема 1. Оказание помощи подросткам в приобретении навыков самоконтроля и саморегуляции.**

Эмоции и чувства. Аффективные эмоциональные состояния. Управление эмоциями и чувствами. Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.

**Практическая часть:** Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции.

## **Тема 2. Развитие навыков личной безопасности подростка.**

Личная безопасность. Правила безопасности. Ограничения, виды ограничений. Запрет, нарушение запрета. Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.

**Практическая работа:** Обобщение группового опыта по оказанию помощи подросткам в развитии навыков личной безопасности. Работа с примерами ситуаций, направленная на выявление негативных мыслей и обучение трансформирование их в позитивные.

## **Тема 3. Формирование умения у детей и подростков противостоять негативному влиянию сверстников, взрослых.**

Представление о манипулятивном общении в подростковой среде. Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых. Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.

Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления, манипулирования.

## **ПЛАН**

### **Первичной профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>1. Работа с учащимися</b>	
1.	Психологическая диагностика - наркомании - алкоголя - табакокурения
2.	Контроль поведения детей, замеченных в употреблении наркотических и психоактивных веществ
3.	Тематические беседы по проблеме употребления наркотических и психоактивных веществ
4.	Оформление уголка «Сделай свой выбор: выбери жизнь»

5.	Освещение профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ на сайте учреждения
6.	Беседы по вопросам профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ
7.	Беседа «Права, обязанности и ответственность человека и гражданина»
8.	Встреча «Юридическая ответственность несовершеннолетних»
9.	Тренинговые занятия

## 2. Работа с родителями

1.	Индивидуальные, групповые занятия по вопросам совершенствования системы профилактической работы с несовершеннолетними и раннего выявления незаконного потребления наркотиков
2.	Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам употребления наркотических и психоактивных веществ

## 3. Работа со специалистами

1.	Совещание специалистов по вопросам профилактики
----	---

## Приложение 1

### Основные требования к содержанию программы

Линии содержания образования	Составляющие качества образования		
	Предметно-информационная	Деятельностно-информационная	Ценностно-ориентированная
Культурно-историческая	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об опасных влияниях окружения;</li> <li>- о средствах, вызывающих удовольствие и зависимость;</li> <li>- об их действии и последствиях их действия;</li> <li>- о различных формах зависимого поведения, об их последствиях;</li> <li>- о причинах зависимости, раннем распознавании зависимостей</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с собственными «позитивными» и «негативными» чувствами, чувствами других людей, допускать их и серьезно к ним относиться;</li> <li>- выражать чувства здоровыми способами;</li> <li>- выражать и отстаивать свое мнение;</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения;</li> <li>- принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье.</li> </ul> <p>Осознанное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к средствам, вызывающим удовольствие и зависимость;</li> <li>- к факторам, способствующим и</li> </ul>



		<p>-признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения;</p> <p>-позволять себе меняться и общаться</p>	препятствующим зависимости
Социально-правовая	<p>Знания:</p> <p>- об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности</p>	<p>Умения:</p> <p>-правильно вести себя в трудной ситуации;</p> <p>-реализовать свое право голоса и активного соучастия:</p> <p>в жизни семьи;</p> <p>в жизни школы;</p> <p>в широком общественном жизненном пространстве</p>	<p>Умения:</p> <p>-осознанно отказываться от опасных предложений;</p> <p>Формирование –здоровых ценностей;</p> <p>-здоровых отношений</p>
Информационно-методологическая	<p>Знания:</p> <p>- о способах безопасного поведения;</p> <p>- о безопасных способах противостояния</p>	<p>Умение:</p> <p>- предвидеть опасность;</p> <p>- идентифицировать ее,</p> <p>- предотвратить по возможности или уменьшить степень риска,</p> <p>- любых средств переживать конфликты, кризисы и справляться с ними;</p> <p>- справляться со стрессом;</p> <p>- критической рекламы зависимости</p>	<p>Сформированность</p> <p>- самооценки и самоконтроля,</p> <p>- способности к принятию эффективных решений в условиях обычных, опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Умения:</p> <p>-критически оценивать рекламу любых средств зависимости;</p> <p>- укреплять самооценку и доверие к себе.</p>
Экологическая культура	<p>Знания:</p> <p>- об опасных предметах и веществах;</p>	<p>Умения</p> <p>адаптироваться в социальной среде так, чтобы:</p>	<p>Формирование ответственности:</p> <p>- за свое поведение;</p> <p>-за свое здоровье;</p> <p>- за свое будущее</p>

	<p>- критерии оценки окружающей среды в различных ее аспектах с позиции безопасной жизнедеятельности;</p> <p>- основные экологические законы;</p> <p>- понимание места и роли человека в отношениях со средой обитания</p>	<p>-принимать ответственность за свое будущее;</p> <p>- влиять на окружающий мир так, чтобы: его голос был услышан и поддержан;</p> <p>-он поверил в себя, в ценность своего существования и действия;</p> <p>- его самостоятельные волевые усилия и его ответственность были позитивно приняты его ближайшим окружением в семье и школе</p>	
<p>Культура здоровья</p>	<p>Знания:</p> <p>- о составляющих здоровья и причинах формирования зависимого поведения</p> <p>- знать факторы здорового образа жизни</p>	<p>Приобрести умения:</p> <p>развивать тело и образ мыслей в позитивном направлении</p>	<p>Способность:</p> <p>- самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение;</p> <p>- планировать будущее и осуществлять настоящее в соответствии со следующими принципами:</p> <p>- осознание ценности ЗОЖ;</p> <p>- выбор здоровой жизненной позиции;</p> <p>- умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее</p>

## Приложение 2

По окончании курса подросток должен приобрести знания: об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности; об опасных предметах и веществах, о способах безопасного поведения; об опасных влияниях окружения, о безопасных способах противостояния.

Приобрести умения: выражать чувства здоровыми способами; выражать и отстаивать свое мнение; принимать решения в пользу здоровья; правильно вести себя в трудной ситуации; справляться со стрессом; решать конфликты; признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения; критически оценивать рекламу любых средств зависимости; осознанно отказываться от опасных предложений; планировать здоровое будущее; принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье, свое будущее; -поддерживать и сохранять собственное здоровье.

## Приложение 3

### Темы проведения бесед по проблеме употребления наркотических и психоактивных веществ

№	Тема
1.	Наркомания что это?
2.	Правда о наркомании
3.	Что наркотик может сделать с тобой?
4.	Сделай свой выбор: выбери жизнь
5.	Скажи наркотикам «нет», а жизни «да»!
6.	Домыслы и факты о наркотиках
7.	Что имеем – не храним, потерявши – плачем!

### Тематика тренинга с подростками

№	Тематика	Основные цели
Вступая во взрослый мир		
1	«Начиная путь»	Создание благоприятных условий для работы в группе
2	«Еще не лев, уже не львенок...»	Формирование основ знаний о психологических особенностях своего возраста
3	«Каков Я на самом деле?»	Формирование комплексного представления подростка о себе
4	«И на солнце есть пятна»	Укрепление самооценки, позитивного самоотношения; раскрытие своих сильных и слабых сторон

5	«Школа общения»	Развитие социальной восприимчивости; расширение диапазона способов межличностного общения в микросоциальном окружении
6	«Будь собой, но в лучшем виде...»	Развитие способности понимания своих положительных и отрицательных качеств
7	«Перекресток души»	Осознание мысли о том, что каждый человек часто находится в ситуации нравственного выбора и этот выбор и дальнейшая жизнь зависит, от того, какие силы в человеке возьмут верх.
8	«Точка опоры»	Формирование убеждения в том, что любые проблемы и трудности могут быть разрешены, что в каждом человеке есть потенциал для преодоления жизненных трудностей
Преодолевая трудности		
9	«Мои проблемы»	Обучение осознанию своих проблем и поиску конструктивного способа их решения
10	«Свобода или рабство?»	Информирование о причинах и механизмах формирования зависимого поведения, его видах, последствиях
11	«Не оступись – перед тобой пропасть»	Осознание собственной уязвимости перед наркотиками, информирование об опасности наркотиков, о мотивах их употребления
12	«Не иди вслепую по минному полю»	Информирование подростков о конкретных ситуациях, представляющих для них опасность
13	«Мне плохо»	Формирование навыков самоанализа и наблюдения через сознание внутренних состояний
14	«Посмотри правде в глаза»	Углубленное понимание проблем зависимости от психоактивных веществ
15	«Рубикон перейден?»	Осознание того, что все люди совершают ошибки, имеют на это право и должны учиться на своих ошибках, но есть ошибки, которые ведут за собой необратимые последствия (проба наркотиков)
16	«S.O.S»	Формирование адекватного восприятия потребности в помощи
Жизнь по собственному выбору		
17	«Любому кораблю нужен курс»	Прояснение смысло-жизненных установок; помощь в определении личностных ценностей
18	«Звездная карта моей жизни»	Формирование активной установки по отношению к собственному жизненному пространству-организации своей жизни, развитие способности к построению долговременных жизненных планов
19	«Сделав первый шаг...»	Закрепление полученных представлений, актуализация сформированных личностных новообразований
20	«Через тернии к звездам!»	Коррекция системы личностных ценностей; углубление представлений о способности человека самостоятельно строить свою жизнь, преодолевая трудности и конструктивно решая проблемы

## Тематика бесед для работы с родителями

№	Тематика	Основные цели
1	«Ваш ребенок становится взрослым»	Повышение информированности о психологических особенностях подростка, проблем, свойственных данному возрасту
2	«Как помочь своему ребенку противостоять наркотикам»	Преодоление защитной позиции родителей-отрицания возможности приобщения своих детей к табаку, алкоголю и наркотикам, осознание уязвимости подростков перед наркотиками
3	«Будущее Вашего ребенка»	Формирование устойчивой мотивации родителей к проблемно-преодолевающему, социально поддерживающему и развивающему поведению в семье

### Перечень ключевых слов, используемых в данной программе

**Адекватный** – равный, соответствующий.

**Влияние** – процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их позиций, оценок, установок. Механизмом направленного влияния являются убеждение и внушение.

**Внушаемость** – субъективная готовность подвергаться и подчиняться внушающему воздействию, связанная с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, стеснительностью, доверительностью, повышенным уровнем тревожности. Ситуативные факторы повышенной внушаемости: экстремальность ситуации, некомпетентность в обсуждаемом вопросе, групповое давление, дефицит времени для принятия решения.

**Желание** – переживание, отражающее потребность и выраженное в конкретных образах и словах.

**Интерес** – проявление познавательной потребности на уровне осознания целей.

**Комплекс неполноценности** – совокупность качеств, самооценка которых болезненно занижена, переживание личностью по поводу своих мнимых и реальных недостатков.

**Конфликтогены** – слова и действия, которые могут унижить человека, обидеть, оскорбить его.

**Лидер** – ведущий, человек, который способен пробудить интерес к делу, увлечь, повести за собой.

**Потребности** – фундаментальные качества человека, выражающие его нужду в чем-либо и служащие источником жизненной активности.

**Рефлексия** – сосредоточение сознания человека на самом себе, на своих образах, мыслях, чувствах.

**Самоутверждение** – процессы управляемого самой личностью осознания и завоевания места в обществе, соответствующего представлениям личности о себе.

**Самооценка** – оценка самого себя, своих качеств на основе сравнения с внутренними и внешними эталонами, критериями.

**Социальное положение (статус)** – та роль, позиция, которую исполняет человек в официальной или неофициальной иерархии группы.

**Социальные притязания** – та роль и тот статус, к которым человек стремится, считая их более соответствующими своим способностям.